

BOLETÍN #4

ASOCIACIÓN KALLPA

ENERO 2023



DESPERTANDO

SUEÑOS

TRANSFORMAMOS

VIDAS



Ayacucho - Cusco - Lima - Loreto



SEMBRANDO EMPRENDEDORES



1

Sembrando Emprendedores

2

En Acomayo, adolescentes y sus familias recibieron sesiones para fortalecer sus capacidades emprendedoras y participaron del **III Concurso “Kallpa Emprende 2022”**.

Por Cristian Morveli



Alex y su familia durante la presentación de sus proyectos de emprendimiento.

Alex es estudiante del 3ro de secundaria del Centro Rural de Formación en Alternancia (CRFA) Waynacunaq Tikarinan Yachay Wasin, en el distrito Rondocan, Acomayo, y junto a su familia, se dedica al cultivo y venta de hortalizas. Este esfuerzo conjunto les permitió obtener un pequeño fondo semilla para fortalecer su emprendimiento.

Durante noviembre, el **equipo de especialistas en emprendimiento de la Asociación Kallpa** realizó visitas domiciliarias y reuniones virtuales con **estudiantes de secundaria y sus familias de los distritos de Mosoqllaqta, Acopia, Pomacanchi, Acos, Pillpinto y Rondocan de la provincia de Acomayo**; con el objetivo de desarrollar sesiones que abarcaron temas como: educación financiera, el

desarrollo de un modelo de negocios basado en el Lean Canvas, y la determinación de costos y presupuestos que ayuden a consolidar sus emprendimientos productivos.

Los equipos emprendedores (estudiantes y familias) también participaron del tercer **Concurso “Kallpa Emprende 2022”**, el cual se llevó a cabo el **31 de noviembre en el distrito**

Acomayo y el 01 de diciembre en el distrito Rondocan. Cada equipo expuso su plan de negocio, exhibió e incluso vendió sus productos al público.

Se contó con la participación de funcionarios de los gobiernos locales, que fungieron como jurado, a fin de que se conozca el trabajo que las y los estudiantes y sus familias vienen desarrollando

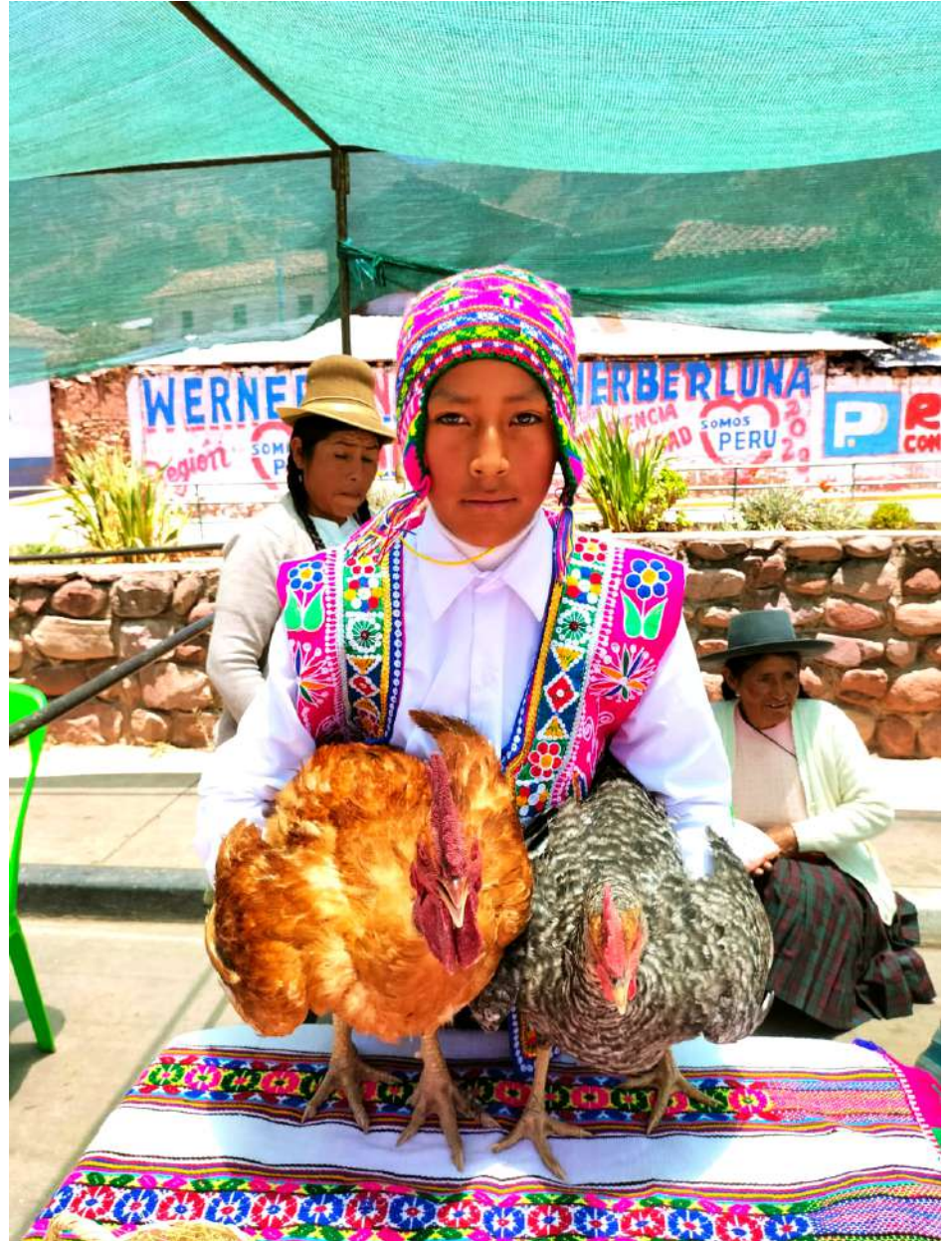
para fortalecer su economía, aprovechando los recursos de la zona, así como para promover vínculos entre las y los emprendedores y la municipalidad.

A Lucia, estudiante de la I.E. Virgen Asunción de Pillpinto, que se dedica a la crianza de gallinas, las sesiones de emprendimiento le gustaron y aprendió mucho con ellas: “Me ayudaron a reforzar los conocimientos que tenía y a conocer nuevos temas”. Del mismo modo, Ariana, estudiante de 4to de secundaria de la I.E. Didascalio Nuestra Señora de la Esperanza de Acopia, que se dedica a la crianza de cuyes cree que “las sesiones le ayudarán a mejorar su negocio”.

El concurso tuvo como ganadores a 14 emprendimientos familiares en rubros como: crianza de cuyes, gallinas, alpacas, producción de fresas, hortalizas, hongos y elaboración de yogurt. Ellos serán acreedores de un capital semilla y asistencias técnicas que les ayudarán a fortalecer sus negocios y mejorar su producción.

Las sesiones y el concurso de emprendimiento se realizaron gracias al financiamiento de la **Fédération Genevoise de Coopération - FGC y la Association Kallpa Genève**, organizaciones comprometidas con la promoción del desarrollo de las y los adolescentes de la **Provincia Acomayo**.

“Me ayudaron a reforzar los conocimientos que tenía y a conocer nuevos temas”.



Max estudia en el 1er grado de secundaria en el I.E. Daniel Estrada Pérez de Mosoqllaqta y se dedica a su emprendimiento de crianza de gallinas.

FOTOGALERÍA

Sembrando Emprendedores



Estudiantes de la I.E. Cristo Rey y de la I.E. Waynacunaq Tikarinan Yachay Wasin, ganadores del Concurso Kallpa Emprede, desarrollado en el Distrito Rondocan.



Daniela, estudiante de 1ro de secundaria del CFRA Waynacunaq Tikarinan Yachay Wasin, y su mamá. Emprendimiento: Elaboración de tejidos.



- * Clavo, alambre.
- * Adobe o ladrillo
- * Listón, etc.



MANEJO



POSITIVO

CONSEJOS

- * Cuy al h
- * Cuy Cha
- * Picante
- * Pipian
- * Cuy al

contenido
de colágeno.
bencia
y DHA

5

Ariana, estudiante del 4to de secundaria de la I.E. Didascalio Nuestra Señora de la Esperanza de Acopia, se dedica a la crianza de cuyes. Actualmente vende en la feria dominical de Cusipata.

6

Lucia estudia en el 3ro de secundaria de la I.E. Virgen Asunción de Pillpinto, junto a su mamá, se dedica a la crianza de gallinas desde hace 2 años.





Carmen Rosa es estudiante de 4to de secundaria de la I.E. Cristo Rey de Rondocan, junto a su mamá y hermana. Emprendimiento: Producción de miel.





Instituciones Educativas rurales promotoras del desarrollo juvenil en la Provincia Acomayo

Pares de la I.E. Tomasa Ttito Condemayta aplicando uno de los 5 momentos pedagógicos de la metodología AMATE: Animación.

8

EDUCADORES DEL CAMBIO

Educadores y líderes adolescentes se unen para resolver problemáticas en sus escuelas y comunidades.



Facilitadora acompañando el proceso de escritura.

Educadores de la I.E. Tomasa Ttito Condemayta, de Acomayo, desarrollan el juego “Memorias”, con sus pares, como parte del asunto público Prevención del Consumo de Alcohol.

Por: Erminia Frans Turpo y
Katerine Pedraza Almirón

Durante el año escolar 2022, las y los **educadores, líderes adolescentes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la provincia de Acomayo** desarrollaron proyectos participativos para intervenir en los asuntos públicos, problemáticas o necesidades, que afectan el bienestar colectivo de sus pares.

Después de haber asistido a talleres de capacitación en teatro foro para prevenir factores de riesgo y fortalecer factores protectores que les permitan alcanzar su propio bienestar y desarrollo, y el de sus pares, **45 educadores recibieron asistencia y acompañamiento constante a lo largo del año por parte de las especialistas de la Asociación Kallpa** para planificar y

desarrollar actividades que les permita aminorar y contribuir con la solución de los asuntos públicos identificados en cada una de sus instituciones educativas (I.E.E.)

En la **I.E. Tomasa Ttito Condemayta de Acomayo**, las y los educadores pares eligieron el asunto público **“Prevención del Consumo de Alcohol”**, debido a que, desde edades muy tempranas, sus familias y allegados los exponen a eventos: cumpleaños, cargos patronales, aniversarios, etc., donde se ingieren bebidas alcohólicas, lo que, a mediano plazo, influye en la normalización del consumo de alcohol entre adolescentes, incluso en horarios de clase. Por esta razón, las y los pares realizaron entrevistas sobre las causas y

consecuencias del consumo de alcohol y desarrollaron una sesión en aula, considerando la información que recopilamos. Lisbet del 5to “B”, nos cuenta que durante la formación como educadora par tuvo muchas emociones, nunca imaginó que podía ser capaz



Pares de la I.E. Tomasa Ttito Condemayta conduciendo una sesión en aula sobre la prevención del consumo de alcohol.

Desarrollo de ideas y proyectos por el bienestar y desarrollo

de dirigir un taller en su salón de clases.

Las y los pares de la **IE. Libertadores de América de Sangarará, abordaron el “ACOSO”**, del que son víctimas las estudiantes, por parte de estudiantes del instituto tecnológico del mismo distrito. **El equipo elaboró un video visibilizando las causas y consecuencias del acoso** y lo difundieron a través de grupos de WhatsApp institucionales. Dany del 4to “B”, nos cuenta que durante el tiempo que permaneció con los educadores pares se sintió bien, más unido a sus compañeros y agradecido por los logros que alcanzó, concientizando sobre la problemática de su colegio.

Para las y los educadores de la **IE. Virgen Asunción de Pillpinto**, el apoyo y acompañamiento de su familia es fundamental para su bienestar y desarrollo, la ausencia de este soporte ha sido relacionada con la presencia de conductas autolesivas en sus pares, razón por la que priorizaron la **“Promoción de la Salud Mental”**. Para el abordaje de este tema buscaron información en instituciones como el establecimiento de salud, **CEM, PNP, DEMUNA**, y desarrollaron actividades durante el recreo: concursos de canto, poema, dibujo y pintura, para promover espacios que les permita a sus pares

poder expresar sus emociones y sentimientos. **Martin de 2do “A”**, se siente feliz al saber de que pudo aportar con algo en beneficio de sus compañeros y que a través del juego y las risas pueden mejorar su autoestima.

Con la incorporación de las tecnologías de la información y las telecomunicaciones para asegurar el acceso a la educación básica, y el posterior retorno al trabajo presencial, las y los pares de **IE. Daniel Alcides Carrión de Acomayo, identificaron el “Uso excesivo de las Tecnologías de la Información (TICs)”**, como una problemática que afecta el rendimiento académico de sus compañeros y que incluso les es difícil manejar a los propios padres o familiares. Ellos, después de ejecutar una

presentación en teatro foro, también desarrollaron una sesión en aula para sus compañeros. **Harold de 4to “A”**, educador par, se sintió útil al enseñar a sus compañeros: *“cuando aprendí sobre las consecuencias del uso de las redes sociales lo trabajamos en una guía lo cual me permitió desarrollar en mi salón para mis compañeros”*.

“Martin de 2do “A”, se siente feliz al saber de que pudo aportar con algo en beneficio de sus compañeros y que a través del juego y las risas pueden mejorar su autoestima”



Educadores pares de la I.E. Daniel Alcides Carrión después de la presentación de su teatro foro sobre el Uso excesivo de las TICs.

Por su parte, las y los educadores pares de las **I.E. Didaskalio Nuestra Señora de la Esperanza y la I.E. Miguel Ángel Hurtado de Acopia** eligieron asuntos públicos relacionados al proyecto de vida de sus pares. Las y los pares de la I.E. Didaskalio partieron identificando los factores de riesgo que podrían limitar el desarrollo de los proyectos de vida de sus pares y desarrollaron dos video foros en prevención del consumo de drogas y prevención del embarazo adolescente. Culminaron sus actividades con la realización de un panel ocupacional, en el que contaron con la colaboración activa de los directivos de su institución educativa. Francisco, de 5to grado, nos comentó: *“es un privilegio pertenecer a este grupo, las actividades me encantaron, ya que es fundamental en la vida”*. Él considera que las acciones que realizaron *“ayudó a muchos de ellos (sus pares) a recapacitar, y mejorar su proyecto de vida”*.

Las pares de la **I.E. Miguel Ángel Hurtado**, iniciaron sus actividades aplicando una encuesta para tener información sobre las expectativas de vida de sus pares de 4to y 5to de secundaria (25 estudiantes). El cuestionario incluyó preguntas con opciones múltiples relacionadas a ¿qué harán al terminar el colegio? El 72% indicó que continuaría estudios superiores en institutos, universidades

o escuela de sub oficiales, el 16% que emprendería algún negocio y solo el 4% indicó que trabajaría antes de empezar a estudiar. Con esta información las pares y la dirección de **la I.E., planificaron el panel ocupacional e invitaron a 4 profesionales: Licenciado en turismo, Médica, Profesor y Sub Oficial de la PNP. El panel se realizó en el Auditorio de la Municipalidad Distrital de Acopia y participó toda la población estudiantil de 1ro a 5to grado de secundaria.** Inayda del 4to grado nos cuenta cuáles fueron los aprendizajes que las actividades tuvieron en su vida y en la de sus compañeros: *“Una de las cosas que yo aprendí durante las actividades fue a perder el miedo a decir u opinar y tomar acciones que realmente serán importantes en el transcurso de mi vida y quizá también en las de mis compañeros y nuestros educadores”*.

En la I.E. Daniel Estrada Pérez, las y los pares identificaron “El Buen Trato” como una

necesidad a abordar. Es decir, consideran que las agresiones verbales y los insultos les afectan a ellos y a sus compañeros. Para ello la especialista de la **Asociación Kallpa**, incidió en conceptos y practicas asociadas a las habilidades sociales como: el autoestima, la gestión de emociones y la comunicación asertiva. Y posteriormente realizaron un experimento social con toda la población estudiantil, para reflexionar sobre las relaciones interpersonales entre las y los estudiantes. El experimento fue dividido en 3 bloques. En el primer bloque invitaron a sus compañeros a identificar los insultos que oyen a diario, a escribirlos en la pizarra y a reflexionar sobre cómo les hace sentir oír esos insultos. La mayoría reconoció muchos adjetivos descalificativos, como “torpe, tonta, animal, pitufina, manco, mascota”, pero también expresiones interjectivas como “cállate o miércoles”. En el segundo bloque, les pidieron a sus compañeros



Educadores pares de la I.E. Daniel Alcides Carrión desarrollando una sesión en aula con sus compañeros para abordar el Uso excesivo de las TICs.

identificar y escribir tres cualidades que admiren de otro/a de sus compañeros/as. En este segmento muy pocos estudiantes identificaron palabras positivas, “alegre, humilde, inteligente, hermosa” y en función de esto se reflexionó qué les parece que reciban más insultos que cumplidos. En el bloque tres se invitó a los estudiantes a compartir con la o el compañero, aquellas cualidades que resaltaron en ella o él. Las y los participantes indicaron que recibir halagos los hace sentir más animados, “con ganas de ser más como fueron descritos”, por ejemplo, estudiosos.

Finalmente, se les invitó a reemplazar el uso de insultos, por halagos, o dirigirse solo por sus nombres.



Pares de la I.E. Didaskalio preparando el ambiente en el que desarrollaron el video foro sobre la prevención del consumo de drogas.



Educadores pares de la I.E. Didaskalio conduciendo el video foro sobre la prevención del consumo de drogas e invitando a sus compañeros a participar en las preguntas reflexivas.



Compañeros realizando preguntas reflexivas en torno al vídeo sobre la prevención del consumo de drogas



Pares de la I.E. Miguel Ángel Hurtado elaborando la encuesta ocupacional y planificando su aplicación junto a la especialista de la Asociación Kallpa.

Panel Ocupacional conducido por las pares de la I.E. Miguel Ángel Hurtado.





Estudiantes del 3ro, 4to y 5to grado de la I.E. Daniel Estrada Pérez identificando los insultos que oyen o con los que se dirigen a sus compañeros.



Educador par, Julio de 4to grado de la I.E. Daniel Estrada Pérez, finalizando el experimento social con una reflexión.

Ceremonia de culminación de la carrera de contabilidad de un estudiante becario TGP, del Instituto Khipu.



El equipo Kallpa Cusco y Wilber Ríos durante la ceremonia de culminación de la carrera de contabilidad.

Por: Fabiola Meza Alvarez

El 28 de noviembre de 2022, en el auditorio del instituto Khipu, de Cusco, se desarrolló la **ceremonia de culminación de la carrera de contabilidad del joven becario gracias al Programa BECA TGP del Perú (TGP), Wilber Ríos Augusto.**

El evento **reunió a más de 150 personas**, entre personal docente, directores, estudiantes y padres de familia.

Llena de emoción, inspiradora y motivadora, se llevó a cabo la ceremonia, donde el primer momento fue dedicado a

la reflexión por parte del **director Ronald Caparó Cabrera**, quien recordó algunos momentos con los estudiantes a quienes motivó a alcanzar sus metas de estudio con la graduación. También hubo espacios de reconocimiento, homenaje y celebración, con un musical.

Para Wilber, el haber participado de la ceremonia de culminación fue una experiencia nueva, muy emocionante y gratificante, él expresó que se siente entusiasmado para seguir adelante hasta alcanzar su meta.

Luego de la ceremonia, se

realizó una sesión de fotos, uno de los momentos más emotivos donde los estudiantes recibieron muestras de afecto y presentes por parte de los familiares. **Desde Kallpa Cusco, la directora regional, Shirley Palomino Olivera, y la coordinadora de la consultoría del Programa Beca TGP, Fabiola Meza Alvarez**, llenas de emoción y alegría, acompañaron al estudiante Wilber, en este espacio, donde se le felicitó por sus logros compartiendo con él algunos presentes.

ALCANZANDO METAS

17

Ceremonia de culminación de la carrera de contabilidad de un estudiante becario TGP, del Instituto Khipu.



Wilber es acompañado por docentes y directores del Instituto Khipu de Cusco.



Wilber Ríos feliz durante celebración por culminación de su carrera.



**SOMOS ACTIVISMO, RESISTENCIA Y
ENTRETEJIDO PARA #VivirSinMiedo**

ENCUENTRO PLURINACIONAL DE ACTIVISTAS JUVENILES 25N



Plantón de las cuatro macroregiones frente a la catedral de la ciudad del Cusco.

Por: Ángeles Velásquez Canahua

Los días **18 y 19 de noviembre en la ciudad del Cusco** alrededor de **50 lideresas y activistas juveniles de diversas regiones del país** se unieron para compartir sus estrategias, experiencias, sentires y aprendizajes individuales y comunitarias de sus acciones para la garantía de una vida libre de violencias y el derecho a decidir.

En ambos días compartieron **espacios de reflexión, dialogo y aprendizaje en torno a la situación actual de las mujeres en el país en el marco del ejercicio de su derecho a vivir sin miedo ni violencias,**

derechos sexuales y reproductivos y derecho a decidir y en torno a sus propias colectivas y organizaciones y la importancia que tiene el autocuidado y el cuidado colectivo.

El evento inició con una breve ofrenda a la Pachamama para la protección y energías durante los días que se vaya a realizar la jornada para posteriormente pasar a un momento protocolar donde nos acompañaron el representante del **Gobierno Regional del Cusco Eco. William Rivas; Angela Gago, la representante de Enraiza Derechos; Pryscila**

Marques, la representante de Entrepueblos, Reina Uzcatagui, representante de Planned Parenthood y Shirley Palomino, coordinadora regional del proyecto Protagonismo Juvenil de la Asociación Kallpa, quienes en sus intervenciones señalaron la importancia de continuar con los procesos de coordinación y liderazgos para la visibilización y logro del derecho a una vida libre de violencias y los derechos sexuales y reproductivos para las niñas, adolescentes, mujeres y diversidades del país.

A lo largo del primer día las y los participantes además de conocer las

ENCUENTRO PLURINACIONAL DE ACTIVISTAS JUVENILES 25N

diversas estrategias que las intervenciones en las regiones de Cusco, Ayacucho y Loreto se vienen realizando en el marco de la garantía de la ESI, también pudieron identificar los patrones socioculturales que legitiman y justifican los distintos tipos de violencia basada en género contra los derechos humanos, de las niñas, adolescentes y mujeres en su región, quiénes en las distintas localidades replican esos patrones, las situaciones y circunstancias en las que suelen hacerse más visibles y la manera en que se vulnera e interrumpe el desarrollo de las niñas, adolescentes, mujeres y diversidades en el Perú tomando también en consideración la importancia de el autocuidado y el

cuidado colectivo.

Durante el segundo día de manera didáctica se pudo tener un amplio panorama de los avances y retrocesos en cuanto a la garantía de los derechos de las mujeres a una vida libre de violencias y el derecho a decidir a través de la dinámica “Antiderechos VS Activistas” para luego conocer las respuestas y actividades que han ido realizando las diferentes organizaciones y colectivas participantes por macro región. En ese sentido Reina Uzcategui brindo herramientas para el fortalecimiento de sus mapas de poder que permitirá a las y los participantes comprender el entorno político y conocer mejor a las y los aliados o retractores

para finalmente culminar con un **banderolazo y breve movilización por las principales arterias de la ciudad del Cusco.**

Por último, este encuentro permitió sentar las bases para generar una plataforma nacional de jóvenes por el derecho a decidir con la intención de poder sumar a más organizaciones a la misma con el fin de que más colectivas y organizaciones en sus territorios se sumen a sus iniciativas y todas juntas puedan hacerle frente a los conservadores que legitiman sistemas de opresión patriarcal y machista que día a día atenta contra su derecho a una vida digna y libre de violencias. Finalmente,



Macroregión sur reconociendo los patrones socioculturales presentes en sus territorios.

ENCUENTRO PLURINACIONAL DE ACTIVISTAS JUVENILES 25N

esta actividad no habría sido posible sin el apoyo de nuestras aliadas y aliados de DEMUS, Entrepueblos, Enraiza Derechos, AIETI, la Cooperación española y Planned Parenthood.



Participante del encuentro sosteniendo una pañoleta de campaña de Vivir Sin Miedo.

Vídeo
Encuentro
Plurinacional



Participantes del encuentro reconociendo etiquetas.



■ Foto final y grupal de integrantes de todas las macroregiones.



■ Ilustrando a la Kallpita por el derecho a decidir.

ENTRETEJIDOS COMUNITARIOS Y ESTABLECIMIENTO DE COMPROMISOS ENTRE AUTORIDADES LOCALES Y SOCIEDAD CIVIL PARA #VIVIRSINMIEDO



Mesa de trabajo con actores del distrito de Mosocllacta.

Por: Ángeles Velásquez Canahua

Elaboración y aprobación de rutas de atención integral en los **distritos de Mosocllacta, Pomacanchi y Sangarara de la provincia de Acomayo, en el marco de la ley N° 30364** “Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”.

Durante el proceso participaron funcionarios públicos de las municipalidades antes mencionadas, organizaciones sociales, instituciones públicas y privadas y autoridades comunales quienes durante 3 fases pudieron acompañar el proceso iniciando con una primera etapa de diagnóstico donde se identificaron a los

actores en cada distrito que trabajan en **el marco de prevención, atención y sanción de las violencias basadas en género** para pasar posteriormente por el proceso de construcción de rutas de atención desarrollando

contenidos relacionados a la Ley 30364 y su reglamento como también las funciones que realizan las instituciones públicas al momento de asistir, proteger, recibir denuncias y sancionar mediante un proceso judicial y



Alcalde de Mosocllacta participando de la sesión de mapeo de actores de su distrito.



Reunión de aprobación de la ruta de atención en la instancia de Concertación distrital del distrito de Pomacanchi.

hacer seguimiento a la recuperación y rehabilitación de la víctima reconociendo también los documentos ya establecidos en cada municipalidad como las ordenanzas municipales que reconocen las Instancias de Concertación Distrital para finalmente pasar por el proceso de revisión, validación y aprobación en la instancia y finalmente en sesión de consejo mediante Ordenanza Distrital, validando para su difusión a nivel distrital, sus centros poblados y comunidades.

Destacamos el compromiso de las autoridades locales del distrito de Mosocllacta en la provincia de Acomayo quienes, mediante el CODISEC, la ruta de atención a la fecha es aprobada habiendo sido debatida en sesión de consejo municipal en fecha

07 de diciembre del 2022 contando con la ordenanza N° 005 -2022-MDM/A del 25 de noviembre del 2022. Del mismo modo aplaudimos a las autoridades locales del distrito de Pomacanchi quienes aprobaron por unanimidad la propuesta de ruta de articulación en sesión de la Instancia distrital de concertación para erradicar la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar del distrito emitiendo ya un informe a la Gerencia de Desarrollo Social esperando una respuesta favorable y del distrito de Sangará donde por unanimidad **se aprobó la Ruta de atención para casos de violencias en la Instancia de CODISEC (Consejo distrital de Seguridad) del que se elaboró un informe para que sea validado mediante Ordenanza**

Municipal.

Es importante resaltar que contar con procesos de fortalecimiento e instrumentos para la prevención, atención y recuperación de las víctimas de casos de violencia de género permiten la atención oportuna de las víctimas de estos sucesos de manera oportuna y eficiente contando con autoridades locales sensibilizadas e informadas en el marco de la Ley 30364 y sus normativas vinculadas optimizando la adecuada atención de las mujeres e integrantes del grupo familiar en la provincia de Acomayo.

Cada logro no habría sido posible sin el apoyo de nuestras aliadas y aliados de DEMUS, Entrepueblos, Enraiza Derechos, AIETI y la Cooperación española.



- Logros: Ruta final aprobada con ordenanza del distrito de Mosocllacta

¿Cómo ayudar?

26

DONACIONES

¡Agradecemos a todas las personas que nos vienen apoyando!

Ingresa a nuestra página web: <https://www.kallpa.org.pe> y dirígete a nuestro “Botón Donar”.



Luego de haber ingresado continúa con el proceso que aparece al hacer click:

Haga su donación aquí

Datos de la tarjeta

Nombres

Apellidos

Correo electrónico

Monto a donar (S/)

Acepto los términos y condiciones Q