

BOLETÍN #4

# ASOCIACIÓN KALLPA

OCTUBRE 2022



DESPERTANDO

SUEÑOS

TRANSFORMAMOS

VIDAS



Ayacucho - Cusco - Lima - Loreto

# Las Hadas Amazónicas

UN ESPACIO SEGURO PARA NIÑAS Y ADOLESCENTES  
EN UN PUEBLO SEMIRURAL AMAZÓNICO



Por Faviola Mares Quispe



Niñas participan de un taller de dibujo y pintura en el espacio seguro de las hadas amazónicas.

**Talleres de dibujo, pintura, Educación Sexual Integral, orientación y otras actividades para empoderar a niñas de Cabo López se desarrollan en el espacio seguro.**

**NABJ**, es una adolescente de 12 años, ayer el padre la golpeó tan fuerte que pidió excusarse de las actividades de danza y artes plásticas que se realizan en el ESPACIO SEGURO del Caserío Cabo López, en donde participa con sus amigas del barrio.

**JTCA**, es otra adolescente de 14 años, siempre puntual en los talleres, pero su expresión de tristeza denotaba algo. Un día decidió contar a la facilitadora de los Talleres de Educación Sexual Integral fuera de la escuela,

que en su hogar recibía insultos constantes.

**RLTA**, de 15 años, desde hace una semana no asiste al Espacio Seguro, dice la madre que ya se reunió con su marido.

Esta es la cotidianidad de los pueblos en nuestro país, infancia y adolescencia invisibilizada a la luz de los adultos, que naturalizan el castigo como pautas de crianza, así como las uniones tempranas forzadas por embarazo no planificado,

prácticas transmitidas cultural y generacionalmente. **Todas ellas participan en el proyecto “Transformando Miradas, Sembrando Oportunidades”, implementado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) y la Agencia de Cooperación Española – AECID, en asocio con la Asociación Kallpa desde noviembre 2021 en el Caserío Cabo López, pueblo semirural amazónico del distrito Belén (Maynas, Loreto), ubicado en la margen derecha del río**

Itaya, a 15 minutos de la avenida principal que conecta con la gran ciudad.

Se trata de **un modelo de intervención integral, multisectorial y culturalmente pertinente contra la práctica nociva de los matrimonios y uniones infantiles tempranas y forzadas y sus vinculaciones con la maternidad temprana y la violencia de género.** Que tiene como punto de partida la implementación de un programa de Educación Sexual Integral fuera de la escuela dirigido a niñas y adolescentes de 10 a 19 años, a fin de fortalecer sus capacidades y ejercicio de derechos sexuales y reproductivos, expandir sus aspiraciones y oportunidades de desarrollo y cuestionar actitudes y prácticas nocivas que desnaturalicen las uniones infantiles tempranas en las comunidades, la adopción de modelos de crianza positivos y relaciones familiares no violentas.

**Una iniciativa que además impulsa la aprobación de nuevas leyes que erradiquen el matrimonio infantil y uniones tempranas en el Perú** y las causas que lo subyacen, despertando la atención sobre el impacto de la normalización de la sexualidad temprana y la violación de los derechos de niñas y adolescentes, formalizado en el marco del DL 1384, que modifica el Artículo 42 del Código Civil, abriendo la posibilidad del matrimonio a partir de

los 14 años y quebrando estándares internacionales de protección de los derechos de la niñez y adolescencia que consideran el matrimonio y uniones tempranas como un problema social, económico y de salud pública.



En ese contexto, **el proyecto, desarrolla un programa de Educación sexual integral fuera de la escuela dirigido a niñas y adolescentes de 10 a 19 años y continúa con un proceso de acompañamiento, mediante la implementación de un espacio seguro que se propone generar un ambiente cálido, acogedor y protector, donde puedan extender sus redes sociales con sus pares y manifestar sus necesidades e intereses, como alternativa a la ausencia de espacios públicos y seguros para las mujeres a nivel comunitario.**

**Se trata de una maloca (casa rural amazónica sin paredes, construida con madera y hojas de irapay), denominado por ellas como el “Espacio de las Hadas Amazónicas”,** acondicionado para diversas actividades lúdico-recreativas, talleres de Educación Sexual Integral, talleres ocupacionales, actividades vinculadas al arte de expresión corporal y gráfico, desarrolladas con una frecuencia de 3 veces a la semana.

En muchos entornos la llegada de la pubertad disminuye el acceso de las niñas a las amistades y a la libertad para desplazarse en la comunidad, que coincide con el abandono escolar, el aumento de las tareas domésticas o la preparación para el matrimonio. Los padres expresan su temor por la inseguridad de la

zona, que expone a las niñas y jóvenes a sufrir acoso cuando retornan a su casa, ya que la madurez sexual significa incremento del riesgo por acoso sexual. Sin embargo, restringir la movilidad lleva a reducir el contacto social. Las niñas y adolescentes tienen menos probabilidades que los niños de tener amistades más duraderas, para buscar ayuda y protección. **Los programas de espacios seguros favorecen la comunicación entre ellas y fortalece sus redes de apoyo.** El acompañamiento de mentoras, jóvenes estudiantes universitarias, son vistas como referentes para las niñas, capacitadas para ejercer el rol de acompañamiento, con capacidad para identificar sus necesidades, apertura para escuchar sus propuestas, brindarles acogida y vincularlas con los servicios de protección, justicia, salud o educación, según lo requieran.

Desde la percepción de las madres y padres de familia, este espacio está permitiendo mayor desarrollo de habilidades sociales en sus hijas, son más comunicativas, más seguras para expresar lo que piensan y sienten, mayor acercamiento con sus padres y empatía en la relación familiar, mayor diálogo sobre temas velados en sexualidad adolescente, además de propuestas para emprendimientos a partir de la elaboración de artesanías en fibra de chambira.

Desde la percepción de las niñas y adolescentes, **el Espacio Seguro significa un lugar donde se sienten seguras, protegidas, donde pueden expresarse con libertad, sin ser juzgadas, de “full aprendizajes” y diversión, ayudándoles a recuperar la confianza en sí mismas. Pero, sobre todo, donde reconocen que son niñas y no pequeñas madres,** a quienes se les carga la responsabilidad del cuidado en extensión a las tareas asumidas por la madre.

Y en este escenario que fortalece su autovaloración, autonomía corporal y tránsito hacia la adolescencia, el Espacio Seguro va promoviendo su desarrollo en un contexto de bienestar socioemocional, inclusivo, ayudándoles a reconocer su derecho a una vida diferente.

**“El espacio seguro significa [...], sobre todo, un espacio donde reconocen que son niñas y no pequeñas madres”.**





El **“Espacio de las Hadas Amazónicas”** se encuentra en una maloca (casa rural amazónica) donde las niñas de Cabo López se reúnen para expresar sus sentimientos, compartir aprendizajes, intercambiar diálogos, crecer.

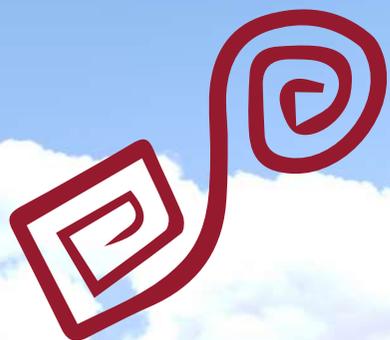
---



Taller de Educación Sexual Integral fuera de la escuela con niñas y adolescentes 10 a 18 años, dirigido por jóvenes mentoras. Centro Poblado Cabo López. Distrito Belén. Maynas. Loreto.



Exposición de dibujo y pintura en el "Espacio Seguro" de las niñas y adolescentes usuarias del Proyecto Transformando miradas, sembrando oportunidades". Centro Poblado Cabo López, a orillas del río Itaya, distrito Belén, provincia Maynas - Loreto. Centro Poblado Cabo López. Distrito Belén. Maynas. Loreto.



Repensando la historia

6

*Ella* : tejiendo historias desde el hilo rojo

# Repensando la historia y visibilizando a las mujeres presentes en ella:

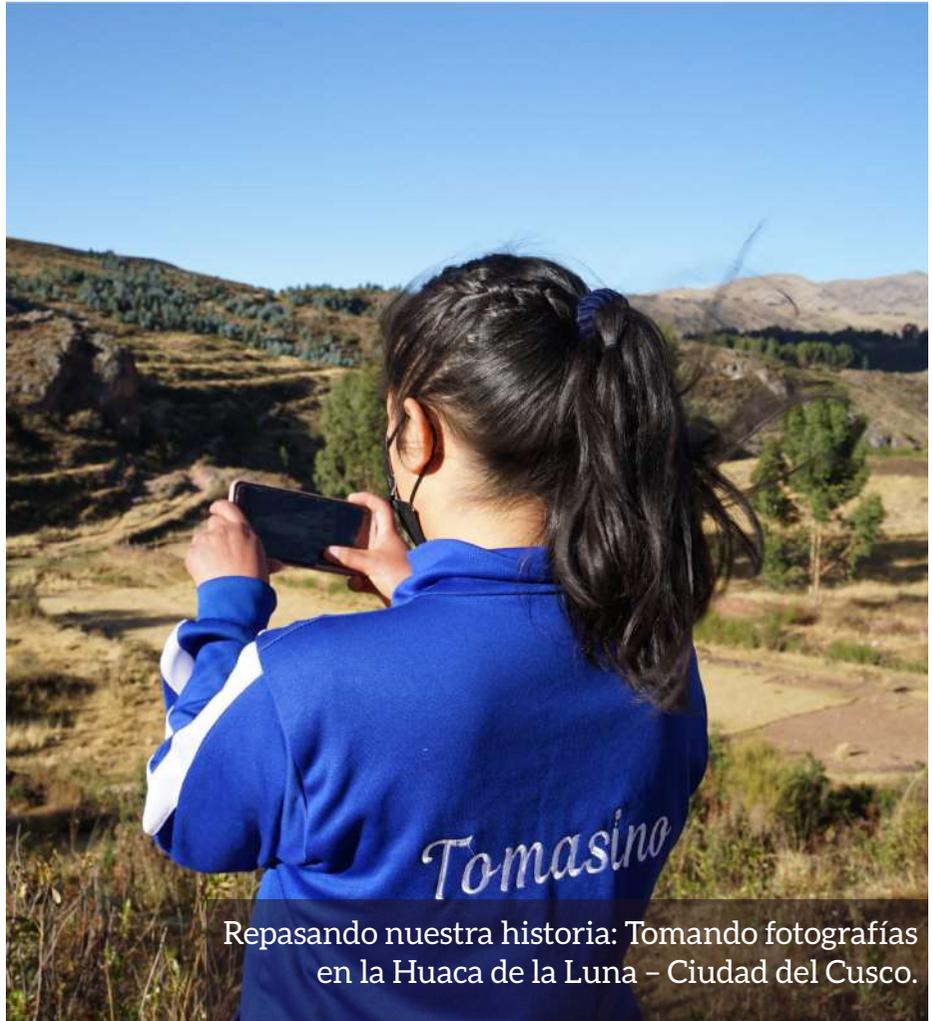
Por: Maria Alejandra Pílares

En vista de que en las calles, colegios y sobre todo, en los cursos de historia mencionamos, escuchamos y aprendemos que la construcción del país fue mayormente protagonizada por personajes masculinos, se realiza la investigación y elaboración del texto **“Ellas... tejiendo historias desde el hilo rojo”**, donde se presenta la vida y obra de cuatro mujeres en diferentes momentos, que con sus acontecimientos marcaron y forman parte importante de la historia de nuestro país; y de quienes se habla y escucha muy poco.

Si nos trasladamos al amanecer de la historia del Perú, encontramos a **Mama Waku** quien fuera pieza fundamental de la fundación del Imperio incaico, ya que, con coraje, fuerza y demostrando ser una guerrera y estrategia inigualable defendió su territorio frente a los allqawisa. Mama Waqu representó a la red fémina social y política teniendo un rol importante en la toma de decisiones en la gestión del imperio.

**Tomasa Ttito Condemayta** la cacica de Acos, quien vence a los españoles en la

## Lanzamiento y difusión de “Ellas... tejiendo historias desde el hilo rojo”



Repasando nuestra historia: Tomando fotografías en la Huaca de la Luna – Ciudad del Cusco.

batalla de Sangarará, en unión con a otras mujeres de la zona, peleando con hondas, huaracas y palos. Ella jamás decayó en su esfuerzo por reclutar a nuevos combatientes o convencer a otros caciques de la necesidad de unirse a la naciente fuerza revolucionaria para lograr la independencia del Perú.

**Trinidad Enríquez Ladrón de Guevara**, ella fue la primera mujer universitaria en pleno siglo XIX donde las mujeres no podían acceder a la educación ya que se creía que ellas no necesitaban adquirir conocimientos intelectuales o artísticos más si no básicos para sus tareas domésticas como futuras madres y amas de

casa. En este contexto, Trinidad, al demostrar su capacidad intelectual y tenacidad para lograr ingresar a la universidad solicitando el permiso del presidente José Pardo, logra culminar sus estudios como abogada.

Y, por último, tenemos a **Nilda Callañaupa Álvarez**, una mujer quechua hablante, nacida en el distrito de Chinchero que desde muy joven se da cuenta que la técnica ancestral del tejido corría el riesgo de desaparecer. Por ello, es que en el año de 1996, Nilda, junto a un equipo de mujeres, fundan el **Centro de Textiles Tradicionales de Cusco (CTTC)**, cuyo principal objetivo es aprender, rescatar, revalorar, exponer y vender sus tejidos, no como objetos utilitarios sino como obras maestras de arte.

## Convocatoria: Corresponsales estudiantiles de la historia - 2022

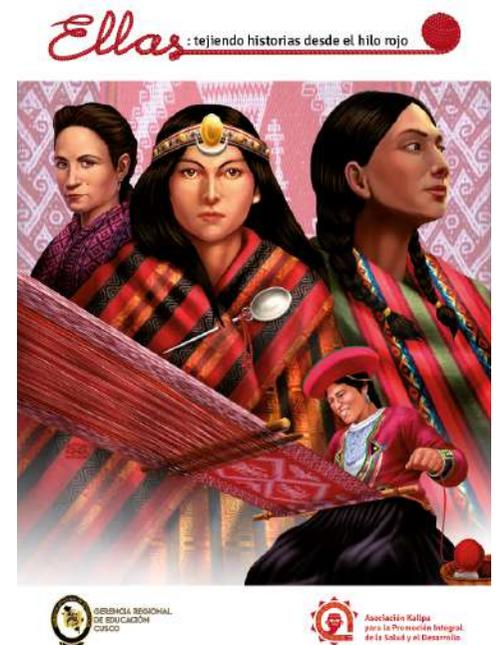
Durante el lanzamiento y difusión del texto se da inicio a la convocatoria: **“Corresponsales estudiantiles de la historia - 2022”** la cual se realizó desde el 15 mayo al 17 de junio, donde el equipo de prevención de violencias de la Asociación Kallpa, en el marco del Convenio: “Contribuir al efectivo cumplimiento del derecho de las mujeres,

jóvenes, adolescentes y niñas a una vida libre de violencias, en las regiones de Cusco y Lima, Perú”, invitó a las y los estudiantes acomainos, a través de un vídeo promocional y la distribución de un millar de ejemplares, a diez colegios de nivel secundario de la provincia de Acomayo a generar el gran cambio en la historia, donde juntas y juntos podamos visibilizar los relatos de las mujeres antes mencionadas y de muchas otras que actualmente aportan al desarrollo de la sociedad peruana.

Durante este proceso, participaron alrededor de 32 estudiantes, presentando dibujos, relatos breves o videos de TikTok de los cuales especialistas de la UGEL Acomayo y profesionales de la Universidad Nacional Diego Quispe Tito seleccionaron a 8 estudiantes de tres diferentes colegios como **Tomasa Ttito Condemayta (Acomayo), Daniel Alcides Carrión (Acomayo) y San Miguel (Acos), y 2 docentes** quienes acompañaron el 12 y 13 de agosto en el **“Viaje de estudios por la ruta de Ellas... tejiendo historias desde el hilo rojo”**, que comprendía la salida desde el distrito de Pillpinto donde la heroína Tomasa Ttito Condemayta combatió y defendió a su pueblo frente a los españoles, hasta la ciudad del Cusco, visitando la huaca de la Luna, la huaca de Sampanteana, Inkiltambo, el museo Inca y el museo- Inkari esta última

ubicada en la localidad de Calca- con el objetivo de que las estudiantes conozcan y sepan la labor, valentía e importancia de las mujeres a través de la historia. Desde aquí queremos felicitar a las y los estudiantes que participaron durante este proceso.

**Esta producción y proceso fue posible gracias a la investigación realizada conjuntamente con Iñakapalla Chávez Bermúdez, a quien agradecemos profundamente por su labor y compromiso durante todo el trayecto y a la Gerencia Regional de Educación del Cusco por sumarse a la labor de contar la historia de nuestro Perú de manera diferente**



Te invitamos a leer “Ellas: tejiendo historias desde el hilo rojo en su versión online en nuestra web.



# FOTOGALERÍA

**“Viaje de estudios por la ruta de Ellas... tejiendo historias desde el hilo rojo”:  
Estudiantes visitan lugares históricos en donde se vivieron momentos importantes que marcaron y forman parte de la historia.**



# Mujeres que dejan de firmar con el dedo:

## Programa de Lecto – Escritura “Ñawinchay”



Facilitadora acompañando el proceso de escritura.

El objetivo del programa “Ñawinchay” es que nuestras compañeras desarrollen su autonomía, enfrenten crisis económicas, sociales y beneficien a sus comunidades a través del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Por: Elizabeth Tito Galvez

Durante el **IV Warmitinkuy celebrado el año 2021**, las participantes llegaron a la conclusión de que, una de las necesidades más importantes para ellas y sus compañeras para desarrollar su autonomía y habilidades que les permitan enfrentar diversas crisis familiares, económicas o sociales en sus familias y comunidades, es contar con una de las capacidades más básicas: saber leer y escribir.

**En ese marco, desde el mes de julio, alrededor de 30 mujeres adultas de los distritos de Sangarará y Acopia, integrantes de la Red Kuskalla, iniciaron sus lecciones de lecto escritura** en un programa descentralizado teniendo el apoyo y monitoreo de la **Gerencia Regional de**

**Educación- GEREDU y la Asociación Kallpa al cual se denominó como “Programa Ñawinchay” desarrollado en el marco del Convenio: “Contribuir al efectivo cumplimiento del derecho de las mujeres, jóvenes, adolescentes y niñas a una vida libre de violencias, en las regiones de Cusco y Lima, Perú”.**

Este programa busca fortalecer las competencias y capacidades de mujeres adultas, lo que hace posible que la provincia de Acomayo cuente con ciudadanas participativas, activas, emprendedoras, propositivas, con capacidad de liderazgo e innovación.

El programa Ñawinchay tiene un componente pedagógico que se complementa con

talleres de liderazgo, habilidades blandas, prevención de violencias de género, además de otros en apoyo a sus emprendimientos como talleres en gastronomía, artesanías, mercadeo y también aquellos que potenciarán la participación de las mujeres



Participante recibiendo sus implementos para iniciar con el programa Ñawinchay.

# Reconocemos la sanación y el feminismo comunitario.

en iniciativas de desarrollo económico, cultural y social en sus territorios.

Los círculos de aprendizaje que se comparten en el programa Ñawinchay se enfatiza el reconocimiento y valoración de los saberes ancestrales de las mujeres, como las experiencias de su vida personal, laboral y comunal. Así mismo se brinda contención emocional a las mujeres que lo solicitan contribuyendo en el logro de sus aprendizajes.



Participante del programa identificando y clasificando letras.



Nombrando y coloreando herramientas presentes en la casa.

Adolescentes líderes de instituciones educativas de Acomayo desarrollan actividades para la promoción del desarrollo juvenil de sus pares.



Educadores pares de la I.E. San Martín de Marcaconga, Sangará ensayan la puesta en práctica de su teatro foro.

Por: Erminia Turpo Cusi

Más de **50 adolescentes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria** participaron de la formación en teatro foro, promovido por el equipo del proyecto: **“Instituciones educativas Promotoras del Desarrollo Juvenil Rural en la Provincia de Acomayo”**, que además fortaleció la identificación de factores de riesgo como el embarazo adolescente, relaciones sexuales no protegidas, violencia de género, el abuso de alcohol y el uso desmedido de las tecnologías de la información; así como el fortalecimiento de factores de protección

como el proyecto de vida, habilidades sociales y la educación sexual integral.

Como parte de su formación, y con la asistencia técnica del equipo, las y los participantes están diseñando proyectos participativos para dar solución a los asuntos públicos (problemas y necesidades) que afectan a sus pares. En el diagnóstico las y los educadores identificaron asuntos públicos relacionados a: **1) Uso inadecuado de las tecnologías de la información y las comunicaciones; 2) Prevención del consumo de alcohol; 3) Violencia y acoso escolar;**

**4) Prevención del embarazo; 5) Proyecto de vida.**

De este modo se utilizó la técnica del teatro foro para incorporar las percepciones de la comunidad educativa: estudiantes, docentes y padres.

Educadores pares de la I.E. Miguel Ángel Hurtado eligieron un asunto público que busca orientar y contribuir con la elaboración de proyectos de vida de sus compañeros y compañeras. Milagros (15 años) dice que **“es importante abordar este tema para trazarnos**

# ¡Educatores del cambio!

13

Adolescentes se capacitan y participan en diferentes espacios para compartir conocimientos y generar un impacto en la comunidad educativa.

**un objetivo y darlo todo para conseguirlo**", Roxana (16 años) también considera que este tema les permitirá "estar preparados para el futuro".

Las y los educadores de **instituciones como Tomasa Ttito Condemayta, Daniel Alcides Carrión, San Miguel, Virgen Asunción, Libertadores de América, San Martín, Simón Bolívar, Didaskalio. CRFA de San Juan de Quihuare, Cristo Rey** también están convencidos de que sus acciones tendrán un impacto en su comunidad educativa y están planificando actividades y concertando alianzas para dar abordar sus asuntos públicos.

Estos talleres de formación fueron posibles gracias al financiamiento de la **Fédération Genevoise de Coopération - FGC y Association Kallpa Genève**, quienes están comprometidos con la promoción del desarrollo juvenil.

**“Es importante abordar este tema para trazarnos un objetivo y darlo todo para conseguirlo”**



Formación en Teatro Foro con las y los educadores pares de la provincia de Acomayo.



Educadores pares de la I.E. Daniel Alcides Carrión, Acomayo ensayan la puesta de su teatro foro.

## VISTA DE AKG A BENEFICIARIOS DEL CENTRO DE JÓVENES Y EMPLEO INCLUSIVO (LIMA Y CUSCO)



El equipo Kallpa del CJEI Cusco, nuestra Directora Ejecutiva Nacional y el equipo representante de AKG en las oficinas del CJE Cusco, en reunión con jóvenes con discapacidad y madres adolescentes..

**Las visitas se realizaron en sus centros laborales, donde el equipo conversó sobre su experiencia, desde su inserción laboral hasta la puesta en práctica.**

Por: **Josué Suárez Vilca**

Los días 11 y 12 de Julio, los equipos de los **Centros de Jóvenes y Empleo Inclusivo** (CJEI de Cusco y Lima) recibieron la visita del equipo de monitoreo de la Asociación Kallpa-Ginebra en cada una de las instalaciones correspondientes. Este intercambio permitió que cada equipo compartiera los avances del proyecto en su Fase II, que se viene desarrollando a favor de personas con discapacidad y madres adolescentes.

Cada director de región, en conjunto con su equipo

técnico y voluntariado, mostraron los logros, dificultades y propuestas para mejorar el trabajo diario de los CJEI. Esto incluyó las visitas a las empresas inclusivas, donde nuestros usuarios y usuarias se encuentran laborando, también se conocieron a los emprendedores en sus puestos de venta o taller de elaboración de sus productos, y se organizaron grupos focales con las y los beneficiarios que se encuentran capacitándose.

Se contó, además, con la

presencia de los funcionarios de los gobiernos locales, para intercambiar la experiencia del trabajo articulado con los CJEI hasta la fecha, donde recordaron anécdotas desde los años en los que inicio el proyecto, los avances y propuestas a futuro y la gestión que desarrollan para promover la inclusión integral en las zonas de intervención.

**Agradecemos al equipo de AKG por toda su disposición para apoyar a las y los usuarios de Cusco y Lima en su**

## VISTA DE AKG A BENEFICIARIOS DEL CENTRO DE JÓVENES Y EMPLEO INCLUSIVO (LIMA Y CUSCO)

### **inserción sociolaboral y crecimiento personal.**

De igual forma, a las empresas y gobiernos locales que tienen todas las ganas de dar mayores oportunidades a las poblaciones vulnerables para su crecimiento personal y profesional.

Además, felicitamos todo el esfuerzo y compromiso que tienen las personas con discapacidad y madres adolescentes para mejorar sus condiciones de vida mediante el desarrollo y la búsqueda de su autonomía personal y económica.

**Desde cada uno de los CJEI estamos muy agradecidos al apoyo de la Fédération Genevoise de Coopération - FGC y Association Kallpa Genève por permitirnos ser partícipes y cómplices de sus gratas experiencias.**

**Seguimos trabajando en compromiso por las y los jóvenes del CJEI. Despertando Sueños, Transformamos Vidas**



**Reunión del equipo de nuestra Directora Nacional, el equipo Kallpa Lima y representantes de Asociación Kallpa-Ginebra, Gerencia de Desarrollo Económico, OMAPED y SGCEP.**



**Visita del equipo de AKG a beneficiario en su lugar de trabajo, compartiendo su experiencia y cómo fue su inserción laboral.**

## FOTOGALERÍA

Equipo de AKG conoce los avances del proyecto del CJEI Cusco y Lima en su segunda fase.



Reunión AKG y el equipo Kallpa del CJEI Cusco.



Beneficiarias utilizan las instalaciones del CJEI Cusco, capacitándose para mejorar sus conocimientos en inserción sociolaboral.



Presentación del proyecto, sus avances y logros, por parte del equipo del CJEI de Cusco.

# BUS DE SERVICIO ITINERANTE DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA ADOLESCENTES

En El bus SIAI con sus consultorios brindan atención a los y las adolescentes de las Instituciones Educativas de las comunidades indígenas de las cuatro provincias de la región de Ayacucho (Huamanga, Huanta, La Mar y Cangallo); y jóvenes hasta los 25 años de edad de dichas comunidades.



Instalaciones del Bus Itinerante, donde el equipo Kallpa de Ayacucho brinda asesorías en Salud Sexual y Salud Reproductiva

Por: Vanessa García Meza

Durante la atención, las consultas más frecuentes fueron acerca de **los cambios físicos y psicológicos durante la adolescencia, ciclo menstrual, cólicos menstruales, función del aparato reproductor masculino y femenino, métodos anticonceptivos durante la adolescencia, uso correcto del preservativo masculino, las poluciones nocturnas, el enamoramiento y enfermedades de transmisión sexual.**

De acuerdo a ello se brinda la orientación y consejería correspondiente para disolver las dudas de las y los adolescentes enfatizando siempre en la prevención y consecuencias del embarazo en adolescencia,

de acuerdo a la edad y necesidad de cada persona.

La atención en el consultorio de Obstetricia del Bus Itinerante **se realiza con un trato horizontal, enfoque de género e interculturalidad y de acuerdo a la necesidad de las y los adolescentes.** En ocasiones se realiza atención personalizada o grupal (entre dos y como máximo de 8 adolescentes). Al exterior del bus itinerante se cuenta con diversos juegos de mesa y también se realizan juegos lúdicos alusivos a la prevención del embarazo en adolescentes

## ¿Cómo funciona el bus itinerante?

El/la adolescente registra sus datos. En algunos casos, acuden de manera individual, y en otros, acuden estudiantes de forma grupal (un máximo de 5 estudiantes), quienes realizan algunas preguntas de manera general, pero a medida que se va desarrollando la orientación y consejería deciden quedarse al final de la sesión para poder realizar preguntas personales, como, por ejemplo: expresar problemas de ámbito familiar o la disfuncionalidad familiar y acontecimientos pasados de violación sexual.

## BUS DE SERVICIO ITINERANTE DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA ADOLESCENTES



Brindando atención e información a adolescentes.



Selfie con adolescentes en el Bus de Servicio Itinerante



Actividades lúdicas para aprender más sobre Salud Sexual y Salud Reproductiva.

Innovations for Poverty Action (IPA), viene recogiendo datos del proyecto **Derechos Sexuales y Reproductivos Para Pueblos Indígenas de Ayacucho - Perú 2022 - 2023**.

Por: Vanessa García Meza

**IPA es una organización sin ánimo de lucro internacional que cuenta con proyectos en Perú desde 2003 y ayudó a la creación del Minedu-Lab (2016), primer laboratorio de innovación pública para la política educativa en el Perú.**

**Con el financiamiento de Old Dart Foundation, se encarga de la recolección de datos del proyecto Derechos Sexuales y Reproductivos Para Pueblos Indígenas de Ayacucho - Perú 2022 - 2023.** Este estudio busca recolectar información de potenciales participantes del proyecto (estudiantes de secundaria), contemplando información sobre las prácticas y opiniones en torno a la sexualidad y la prevención, así como comprender los conocimientos sobre los derechos reproductivos que puedan tener los adolescentes en las escuelas seleccionadas.

A través de diversos módulos de la encuesta de auto reporte, que tomará aproximadamente 30 minutos, se busca medir indicadores que aborden aspectos como:

**1) Perspectivas sobre el comportamiento sexual; 2)**



Registro de datos desde el trabajo en conjunto con el equipo de proyecto Kallpa Ayacucho

### **Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos; 3) Expectativas de vida y desarrollo socioemocional**

Se viene ejecutando la recolección de datos en 120 instituciones educativas, el mismo que parte de una previa coordinación con el director de cada I.E. antes de ingresar a los colegios. En el día de la visita, se solicitan consentimientos escritos al profesor y tutor.

Además, se aplica una breve encuesta al tutor sobre conocimiento y percepciones de educación sexual.

Respecto a estudiantes, la encuesta es auto administrada y realizada a través de tablets. IPA se encarga de revisar los datos todos los días y se asegura así que esta sea de calidad mediante la revisión de indicadores y consistencia de estos. Cabe indicar que la encuesta fue diseñada por investigadores de la Universidad de Duke, quienes luego analizarán los datos finales con el fin de proponer documentos de investigación y evaluar el impacto de la intervención **realizada por el socio Kallpa**

# ¡Alzamos nuestras voces por nuestros derechos!

En Cusco, durante el mes de la primavera y la juventud, jóvenes estudiantes de los **Centros de Educación Básica Alternativa** se movilizaron para visibilizar sus derechos.

El mes de septiembre es conocido como el **mes de la primavera y la juventud**, que marca el cambio de estación y el retorno de las lluvias en Cusco, este mes también está lleno de celebración alrededor de la educación. Dos de las más importantes fechas son el día de la educación de la persona adulta y el día del y la estudiante.

Estas celebraciones son la plataforma ideal para evaluar cómo se encuentra la calidad educativa y como las y los estudiantes están recibiendo este servicio y si están ejerciendo este derecho, en especial las poblaciones y modalidades más olvidadas como es la Educación Básica Alternativa.

Este año ha significado un reto para el retorno a la presencialidad en los **Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA)** ya que muchas de las brechas que existían crecieron después de la crisis sanitaria y la crisis económica. Cada vez había menos cantidad de docentes, poco acceso a las instalaciones de los colegios en los que se encuentran, cortes de luz y de agua.

Todas estas situaciones llevaron a que las y los estudiantes utilicen estas fechas para alzar sus voces, solicitando la prestación del servicio

educativo justo. De esta forma, desde su propia organización y con la gestión de la **Unidad de Gestión Educativa Local y el apoyo del equipo de Kallpa Cusco**, se llevó a cabo una movilización en la cual las y los estudiantes pudieron hacer sus pedidos para la mejoría de la calidad educativa en sus CEBA.

“Necesitamos laboratorios para que podamos aprender a hacer experimentos al igual que lo hacen en la diurna, solo con ese acceso podremos aprender de verdad”, **nos comenta una estudiante del CEBA Alejandro Velasco Astete.**

“Queremos una educación inclusiva que atienda a las personas con discapacidad también porque el CEBA es el único espacio en el que podemos terminar la secundaria” **nos cuenta Joel, estudiante con discapacidad auditiva del CEBA Humberto Luna.**

**Felicitemos y respaldamos a todas y todos los estudiantes que salieron valientemente a exigir sus derechos.**

**El equipo del proyecto mantiene un firme compromiso en poder seguir trabajando junto a las y los estudiantes**

**de CEBA para poder promover el ejercicio justo de sus derechos sociales y el acceso a los servicios de protección.**



Jóvenes estudiantes de CEBA en camino a la Plaza de Armas de Cusco.

**“Queremos una educación inclusiva que atienda a las personas con discapacidad”.**

# FOTOGALERÍA

Estudiantes de CEBA organizados por el Mes de la Primavera y la Juventud en Cusco se movilizan para visibilizar a sus pares y solicitar que se cumplan sus derechos.



Desde el 05 de setiembre del presente año, el equipo del **CJEI de Kallpa Lima** ha dictado una serie de **capacitaciones en empleabilidad dirigida a jóvenes con distintos tipos de discapacidad en situación de desprotección y vulnerabilidad, quienes residen en el CAR MUNAY del Programa Integral Nacional para el Bienestar Familiar - INABIF**. El objetivo de esta capacitación es el fortalecimiento de las habilidades de empleo para la búsqueda de un trabajo, ser insertados laboralmente y mantengan su permanencia en el puesto asignado. .

## CJEI CAPACITA A JÓVENES CON DISCAPACIDAD DEL CAR MUNAY DEL INABIF EN EMPLEABILIDAD

Por: Josué Suárez

Los temas tratados en las capacitaciones han sido escogidos teniendo en cuenta el nivel de aprendizaje y la discapacidad de la población, en conjunto con el equipo multidisciplinario del centro. **Entre los temas encontramos: la importancia de un empleo, el autoconocimiento (fortalezas y debilidades), maneras de encontrar un empleo, cómo redactar un Curriculum Vitae y cómo llevar a cabo una entrevista laboral de manera óptima.**

Entre los comentarios de los jóvenes que participan en la capacitación estos son los más resaltantes:

“Pensé que por mi discapacidad física de no poder caminar nunca iba a encontrar un trabajo, pero gracias a estas capacitaciones me doy cuenta que hay diferentes opciones para mí. Ahora me emociona la idea de poder trabajar respondiendo a llamadas por teléfono”.

“Yo quiero trabajar porque quiero pagarme mi ropa, mi comida y todas mis cosas y sentirme que puedo ser una persona independiente; si yo puedo tú también puedes”.

Se continuará con el proceso de capacitación en puestos específicos como el curso de auxiliar de almacén y reponedor.

**“Pensé que por mi discapacidad física de no poder caminar nunca iba a encontrar un trabajo, pero gracias a estas capacitaciones me doy cuenta que hay diferentes opciones para mí.**



Acompañamiento a jóvenes con discapacidad en taller.



Equipo del CJEI Lima durante taller con jóvenes con discapacidad



Lic. Abigail Segura del equipo Kallpa Lima facilita la capacitación.

# Equipo de CJEI fue capacitado por el INABIF del MIMP

23



Equipo Kallpa visita la sede del INABIF durante capacitación: "Acompañanos a Cambiar Vidas"

Por: Josué Suárez Vilca

**El pasado 18 de agosto, el equipo del CJEI (técnico profesional y voluntario internacional) participó en la capacitación "Acompañanos a Cambiar Vidas" por el INABIF, en el cual se dio a conocer los servicios disponibles, poblaciones de intervención y la manera en la que el CJEI podría colaborar.**

**El INABIF presentó a cinco ponentes de las diferentes unidades de línea:** Unidad de Servicios de Protección de Personas con Discapacidad (USPP), Unidad de

Desarrollo Integral de la Familia (UDIF), Unidad de Servicios de Protección de Niños Niñas y Adolescentes (USPNNA), Unidad de Servicio de Educadores de Calle y Unidad de Servicios de Protección de Personas Adultas Mayores (UPPAM); quienes dieron a conocer cifras de beneficiarios, centros de intervención y aliados directos quienes colaboran en desarrollar actividades para beneficiar a sus usuarios.

La finalidad del CJEI es acoger a la población del

INABIF y brindar los servicios de forma permanente para empoderar, fortalecer y lograr una autonomía socioeconómica cuando sean insertados a la sociedad.

**Desde el equipo Lima estamos muy agradecidos al apoyo de la Fédération Genevoise de Coopération - FGC y Association Kallpa Genève.**

**Despertando Sueños  
Transformamos Vidas**

# #HAZTUPARTE: MEJORES PADRES, MEJORES FAMILIAS:

**PROGRAMA SOBRE PATERNIDADES ALTERNATIVAS Y NUEVAS MASCULINIDADES  
“MUSUQ QHARI”**



Equipo Kallpa visita la sede del INABIF durante capacitación: “Acompañanos a Cambiar Vidas”

Por: Angeles Velasquez Canahua

Durante junio y julio, en la provincia de Acomayo, se desarrollaron **los talleres descentralizados sobre masculinidades alternativas y paternidades activas en coordinación con los Consejos Distritales de Seguridad Ciudadana y las Oficinas de Participación Ciudadana de las comisarías de seis distritos de la provincia de Acomayo** los cuales se dividieron en dos fases.

En la primera etapa se desarrollaron un ciclo de talleres que tuvieron el objetivo de **identificar los estereotipos y patrones socioculturales que justifican las violencias de**

**género, para cuestionarlos y entender la masculinidad tradicional** y los valores que la sostienen donde participaron alrededor de 113 hombres jóvenes y adultos de los distritos de Mosoqllacta, Acopia, Sangarará, Pomacanchi, Acomayo y Acos.

Todas estas intervenciones ayudaron a concluir que se necesita tener un espacio para compartir con otros hombres de diferentes distritos los aprendizajes y reflexiones previamente realizadas desembocando en la generación del primer Qharitinkuy 2022 donde los participantes

identificaron las lógicas del “orgullo masculino” vinculados a la resolución de conflictos considerando que les es difícil procesar el enojo o el dolor que se siente frente a una humillación y reconociendo mandatos y estereotipos de género machistas atribuidos a la como debe darse la masculinidad y la feminidad en sus territorios. Sobre este último punto, Santiago Enrique, del distrito de Acopia comenta: “Los varones y las mujeres tenemos labores que hacemos a diario, los varones, vamos a la chacra, nos dedicamos a la construcción, a manejar vehículos, y



otros trabajos y las mujeres hacen labores de la casa, cuidan a los hijos. Los varones no ayudamos en la casa, los varones también cumplimos esa obligación, por tanto, nosotros no ayudamos, nosotros compartimos roles". Durante ambos procesos los participantes pudieron realizar reflexiones a partir de la lectura de nuestro material: **Musq Qhari, El Gran Saturnino**, que permitió iniciar con las conversaciones sobre cómo es que los hombres participan en la legitimización de los roles tradicionales como los de ser un hombre proveedor y su participación en torno a la violencia contra las mujeres y otros integrantes del grupo familiar.

El señor **Irineo Baez**, participante y miembro de la una de las juntas vecinales del distrito de Acomayo, nos comenta: **"Este espacio nos ayuda a reflexionar y asumir mayor compromiso con las responsabilidades que tiene con sus hijos y su hogar"**. Por otro lado, los líderes o coordinadores de las juntas vecinales, como el señor Pío Huamán, indican que estas capacitaciones fortalecen a su formación ya que todos estamos llamados a intervenir en situaciones de violencias contra las mujeres como autoridades elegidas y buscar el apoyo de otros operadores de justicia ordinal con el fin de frenar

esta problemática en sus comunidades y garantizar una vida libre de violencias.

Estos encuentros nos recuerdan la importancia de realizar procesos de sensibilización y reflexión invitando a todas y todos a transformar y de frenar la problemática de la violencia de género en sus comunidades y garantizar una vida libre de violencias.

**Este proceso fue desarrollado en el marco del Convenio: "Contribuir al efectivo cumplimiento del derecho**

**de las mujeres, jóvenes, adolescentes y niñas a una vida libre de violencias, en las regiones de Cusco y Lima, Perú" con el apoyo de nuestras aliadas y aliados de DEMUS, Entrepueblos, Enraiza Derechos, AIETI y la Cooperación española.**

**"Este espacio nos ayuda a reflexionar y asumir mayor compromiso con las responsabilidades que tiene con sus hijos y su hogar"**



Realizando la prueba de entrada en el Qharitinkuy 2022



■ Hombres de la provincia de Acomayo jugando - Qharitinkuy 2022



Foto Final Qharitinkuy 2022

# 32 AÑOS

Despertando Sueños  
Transformamos Vidas





Celebrando el aniversario 32 de la Asociación Kallpa en la Sede de Lima, compartiendo con todas las regiones.

# ¡Feliz 32 aniversario Kallpa!

■ Para Kallpa, cumplir 32 años este 26 de agosto fue diferente y especial, porque, después de casi tres años de distanciamiento social y otras medidas tomadas por la pandemia del COVID-19, los equipos regionales de Ayacucho, Cusco, Lima y Loreto celebraron el aniversario volviéndose a encontrar.

Marta Arce nos presenta su nueva publicación, donde se cuenta la historia de los inicios de la Asociación Kallpa.

Como es tradición en cada aniversario, se contó con el espacio de lectura de tarot, donde se tuvo el privilegio de tener la compañía de la **“Bruja Mayor”: Marta Arce** quien ofreció un valioso espacio para observar con detenimiento el crecimiento de Kallpa, desde sus inicios hasta la actualidad, y enseñó a valorar cada paso que la organización daba.

La sorpresa que compartió fue un libro con la historia de la **Asociación Kallpa, donde relataba con detalle el origen de Kallpa** y cuáles fueron las bases en las que se fue erigiendo.

**Este momento concedió una apertura a conocer la historia de Kallpa, y la lectura de tarot permitió que kallpiñas y kallpiños reflexionen en torno a la lucha y el sueño del desarrollo de Kallpa como institución que cumple más de 30 años.**

También abrió la posibilidad a que se compartieran más historias y anécdotas que, juntas, representaban muy bien la esencia de la organización



desde su fundación.

De este modo empezó la celebración del 32 aniversario, que seguiría con un momento especial para compartir, competir y divertirse.

Este sería un espacio ideal para no solo participar en los juegos, sino también conocer un poco más de la historia que nos presentó Marta en su nueva publicación.

**“32 años  
de vida y  
milagros”**



- Participando por el "Equipo Amarillo" en el juego de "Sacar la Bolita"

Otra gran sorpresa fue la bienvenida a los equipos regionales y asociados de Kallpa con la **organización de la Gymkana** que fue llevada a cabo por el equipo de Lima. Se disfrutó de un momento competitivo, divertido y lleno de risas, **promoviendo la interacción entre diferentes generaciones de kallpiños y kallpiñas**, quienes participaron en juegos como: la caja de bolitas, charada, el juego de la cuchara, el juego del óvulo y el espermatozoide, entre otros.

Cada equipo portaba unas cintillas de color representativo (verde,

amarillo y rojo), y puso a prueba sus habilidades en cada juego, y de esta forma todas y todos interactuaban para luego compartir un momento especial en el brindis y almuerzo por nuestros 32 años.

## GYMKANA KALLPIÑA





■ Jugando a la “Charada” con el “Equipo Verde”.



■ Segunda vuelta en el reto del juego de “Saca la bolita”.

# SORPRESA Y REFLEXIONES



¡Rompiendo la piñata Kallpiña!

En definitiva, uno de los momentos que tomó por sorpresa a las y los invitados fue la **piñata por los 32 años, que fue celebrada por cada equipo regional** en una ronda de turnos para romperla, revelando un contenido que recordó a todos y a todas, de manera divertida, uno de los objetivos en el trabajo que se viene realizando desde años atrás: sensibilización en derechos sexuales y reproductivos.

De esta manera todas y todos pasaron un bonito momento **con juegos, cantos, piñata y una reflexión única que demostró que los cimientos de Kallpa son muy fuertes y es**

**la unión una de las causas más grandes por las que se siga fortaleciendo.** El compromiso, profesionalismo y pasión son cualidades únicas que el equipo Kallpa cultiva con cada año que pasa, y es por ello que siempre se busca una buena manera de celebrarlo.

Por esta razón, como es una tradición infaltable, se compartió la torta de aniversario mientras se cantaba el **“Quítate el zapato”, una canción especial de cumpleaños para la Asociación Kallpa**, que, seguramente, revive memorias y mantiene los sueños desde la primera vez en que Kallpa empezó a dar sus primeros pasos, los de ahora

y los que vendrán a futuro.



# Equipo Ayacucho, Loreto y Lima



■ Equipo Kallpa Loreto y Ayacucho



■ Equipo Kallpa Lima

# Equipo Cusco y Kallpa Egresadas/os



■ Equipo Kallpa Cusco



■ Equipo Kallpa de egresadas y egresados.

# ¿Cómo ayudar?

# 35

## DONACIONES

¡Agradecemos a todas las personas que nos vienen apoyando!

Ingresa a nuestra página web: <https://www.kallpa.org.pe> y dirígete a nuestro “Botón Donar”.



Luego de haber ingresado continúa con el proceso que aparece al hacer click:

Haga su donación aquí

### Datos de la tarjeta

Nombres

Apellidos

Correo electrónico

Monto a donar (S/)

Acepto los términos y condiciones Q

# ¡Gracias a por despertar sueños y transformar vidas!

