



PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA

LA PARTICIPACIÓN DE MUJERES EN INCIDENCIA PÚBLICA Y POLÍTICA



Asociación Kallpa
para la Promoción Integral
de la Salud y el Desarrollo

Programa de autocuidado y sanaciones
Capacitación dirigida a grupos de mujeres para reflexionar y generar conciencia sobre la importancia del cuidado y la sanación en la prevención de las violencias de género.

@Asociación Kallpa para la Promoción Integral de la Salud y el Desarrollo
Calle Capri 140, La Victoria. Lima 13

Diseño del programa e implementación:

Elizabeth Tito Gálvez

Tratamiento pedagógico:

María del Pilar Villegas Riera

Revisión técnica y metodológica:

Eutropía Delgado Castro

Diagramación:

Luis Corcuera Silva

2

Cusco, 2023

“Contribuir al efectivo cumplimiento del derecho de las mujeres, jóvenes, adolescentes y niñas a una vida libre de violencias en las regiones de Cusco y Lima, Perú” Código 18 - CO1 - 1209

La presente publicación ha sido elaborada con el apoyo financiero de AECID.
El contenido de la misma es responsabilidad exclusiva de la Asociación Kallpa.

PRESENTACIÓN

Las sesiones de activismos están dirigidas a lideresas de diversas organizaciones de mujeres de la provincia de Acomayo. El objetivo es que fortalezcan sus capacidades para realizar labores de incidencia política y pública previo análisis de las problemáticas que afectan a las mujeres en sus territorios.

Estas acciones lograrán cambios concretos en la vida de las personas gracias a la participación ciudadana vigilante, activa, auto convocada u organizada, ya sea espontánea o planificada.

El programa comprende 3 sesiones de dos horas cada una en las que se desarrollan los temas de incidencia pública y política y vigilancia ciudadana.

COMPETENCIA

Al concluir el programa las participantes fortalecen sus capacidades para realizar labores de incidencia política y pública de acuerdo a las problemáticas que afectan a las mujeres en sus territorios.

CONTENIDOS

Sesión 1: Incidencia (pública y política) como un derecho

Conocimientos

- Incidencia pública
- Incidencia política
- ¿Cómo se hace incidencia?

Habilidades

- Fortalecen sus habilidades para realizar labores de incidencia pública y política.

Actitudes

- Muestran actitud positiva para realizar incidencia en favor de las mujeres de sus territorios

Sesión 2: Activismos

Conocimientos

- Las otras luchas
- ¿Por qué hacer incidencia?

Habilidades

- Proponen estrategias para realizar incidencia pública y política.

Actitudes

- Reconocen la importancia de realizar acciones de incidencia pública y política.

Sesión 3: Vigilancia ciudadana

Conocimientos

- Ciudadanía.
- Vigilancia ciudadana

Habilidades

- Proponen estrategias de vigilancia ciudadana.

Actitudes

- Muestran actitud positiva para realizar acciones de vigilancia.

DURACIÓN

El programa durará 6 horas (360 minutos) y está organizado en 3 sesiones de dos horas cada una.

INFORMACIÓN TÉCNICA

Incidencia: Es un proceso llevado a cabo por un individuo o un grupo, que normalmente tiene como objetivo influir sobre las políticas públicas y las decisiones de asignación de recursos dentro de los sistemas políticos, económicos, sociales e institucionales.

Ciudadanía: Es un derecho y un deber que tenemos por ser parte de una comunidad, de un pueblo, de una ciudad y de un país.

Vigilancia ciudadana: Es una forma de participar como ciudadanos y ciudadanas en el control de la gestión pública, con la finalidad de controlar la eficacia, la legalidad y la transparencia de las acciones de nuestras autoridades y funcionarios que laboran en las entidades públicas. Una de las características de la vigilancia es que se realiza desde la sociedad civil siendo responsables las asociaciones, instituciones y organizaciones de la sociedad civil.

SESIÓN 1: Incidencia pública y política

5

DESARROLLO METODOLÓGICO

▶ **Actividad 1:** Graficando mi casa



Tiempo: 10 minutos.

- Quien facilita pide que formen grupos según el distrito del que provienen. En un tiempo de 5 minutos cada grupo dibuja una casa y añade la siguiente información: en la puerta, sus nombres ¿Quiénes son y quiénes les gustaría ser?
- En las paredes, lo que creen que los demás grupos piensan de ellas ¿qué les gustaría que piensen de ellas? En el techo, ¿dónde o cómo les gustaría estar dentro de 3 años? Después, cada grupo presenta su casa.
- Se conversa sobre cada trabajo.

▶ **Actividad 2:** Exposición “Las otras luchas”



Tiempo: 30 minutos.

- Se explica la vida y obra de cuatro mujeres y el impacto que tuvieron sus activismos.

▶ **Actividad 3:** Situación de las mujeres



Tiempo: 20 minutos.



Materiales: Papelotes, plumones, cinta masking tape.

- Se organizan en tres equipos. Se elige y asigna un tema a cada equipo:
 - Sueños y esperanzas para nuestro gobierno
 - Sueños y esperanzas para nuestros niños, niñas y adolescentes
 - Sueños y esperanzas para las mujeres
- Las participantes hacen una lluvia de ideas de cuáles son sus sueños relacionados con el tema que se les asignó. Cada equipo escribe en el papelote sus sueños, grandes o pequeños, aquellos que pueden ser posibles y aquellos que no.
- Luego fijan sus listas de sueños en la pared. Una voluntaria de cada equipo relata al grupo acerca de la discusión y los sueños de su equipo.
- Quien facilita menciona las preguntas de discusión ¿Dónde y cómo queremos estar las mujeres en el futuro?, ¿Qué clase de mundo queremos construir las mujeres?, ¿Qué asuntos sobre los derechos de las mujeres deben abordarse para hacer realidad estos sueños y esperanzas?
- Hacen un análisis de la situación de las mujeres.

▶ **Actividad 4:** ¿Qué entendemos por incidencia?



Tiempo: 30 minutos.



Materiales: Tarjetas de cartulina, cinta masking tape.

- Con el apoyo de tarjetas se desarrollan las siguientes ideas: “Conjunto de actividades” “Convencer y presionar a autoridades” “Esfuerzos de la ciudadanía” “Influir en la formulación e implementación de programas y presupuestos”.
- Luego se pide a las participantes que las ordenen según corresponda.
- Finalmente se concluye:

La incidencia política es un proceso llevado a cabo por un individuo o un grupo, que normalmente tiene como objetivo influir sobre las políticas públicas y las decisiones de asignación de recursos dentro de los sistemas políticos, económicos, sociales e institucionales.

La incidencia política se refiere a los esfuerzos de la ciudadanía organizada para influir en la formulación e implementación de las políticas y los programas públicos por medio de la persuasión y la presión ante autoridades estatales, organismos financieros internacionales y otras instituciones de poder.

► **Actividad 5:** ¿Con qué mecanismos de participación cuenta la ciudadanía?



Tiempo: 30 minutos.

- Pide a las participantes que identifiquen a nivel nacional, regional y local los mecanismos de participación (Iniciativa de reforma constitucional, propuestas de normas municipales y leyes, revocatoria y remoción de autoridades, iniciativas en el Presupuestos Participativo, demanda de la rendición de cuentas y solicitud de acceso a la información pública y participación en audiencias públicas).
- A través de la dinámica la papa se quema se cierra con la pregunta ¿es importante participar en estos espacios? ¿Por qué?

SESIÓN 2: Activismos

DESARROLLO METODOLÓGICO

► **Actividad 1:** Yo soy



Tiempo: 10 minutos.

- Quien facilita pide a las participantes que caminen por todo el espacio.
- Luego da la indicación que se agrupen de a dos.
- Al estar en pareja ambas partes dan su nombre, cuantos años tienen y a qué se dedican.
- Pide que cambien de pareja y respondan a la siguiente pregunta: ¿qué me gusta de mí?
- Vuelven a cambiar de pareja y responden a la siguiente pregunta: ¿qué sé hacer?
- Cambian otra vez de pareja y responden a la siguiente pregunta: ¿qué quiero aprender?
- Finalmente cambien nuevamente de pareja y responden a la siguiente pregunta: ¿qué problemas me importan?

▶ **Actividad 2: “Las otras luchas”**



Tiempo: 30 minutos.

- Se explican la vida y obra de cuatro mujeres y el impacto que tuvieron sus activismos.
- Se presenta un resumen de la vida de: Mama Wako, Micaela Bastidas, María Parado de Bellido,

▶ **Actividad 3: ¿Por qué estoy aquí?**



Tiempo: 20 minutos.



Materiales: Hojas bond, plumones.

- Pide a las participantes que escriban aquellas situaciones que se relacionan con la vulneración de los derechos de las mujeres que las hayan hecho sentir mal y con ganas de realizar alguna acción.
- Quien facilita coloca en un sombrero los papeles escritos con situaciones desagradables.
- Pide a las participantes que se pongan en un círculo, saquen los papelitos y actúen la respuesta que darían ante esa situación.

▶ **Actividad 5: Construimos una narrativa**



Tiempo: 30 minutos.



Materiales: Papelotes, plumones, cinta masking tape.

- Pide a las participantes elegir una problemática que las afecta y sobre la cual quieran hablar.
- Se construye, en conjunto, una narrativa que nos permita visibilizar la problemática previamente elegida.

▶ **Actividad 6: Yo participo activamente**



Tiempo: 30 minutos.



Materiales: Papelote, plumones.

- Comentan en plenaria acerca de todas las posibilidades de participación que tienen y cómo pueden acceder a ellas.
- Quien facilita resume la participación en un papelote que coloca en la pared.

SESIÓN 3: Vigilancia ciudadana

DESARROLLO METODOLÓGICO

▶ **Actividad 1:** Dinámica de presentación: Nombre-cualidad



Tiempo: 10 minutos.

- Forman un círculo donde cada participante dice su nombre y una característica personal que empiece con la primera letra de su nombre.

▶ **Actividad 2:** Vigilancia ciudadana es...



Tiempo: 10 minutos.



Materiales: Rompecabezas

- Forman grupos bajo la consigna de la talla de calzado de los participantes, por ejemplo: un grupo calzará del 34 al 36, otro del 37 al 39.
- Luego cada grupo forma una frase con el rompecabezas que se le entregó, respondiendo a las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué es vigilancia ciudadana?
 - ¿Qué podemos vigilar?

▶ **Actividad 3:** Ruta de la vigilancia



Tiempo: 40 minutos.



Materiales: Tarjetas con los pasos de la vigilancia.

- Con el apoyo de tarjetas arman la ruta de vigilancia considerando los pasos:
 - **Paso 1:** Definir o evaluar la situación, problema y el objetivo de vigilancia.
Preguntas guía: ¿Qué problemas encuentro? ¿Qué quiero vigilar?
 - **Paso 2:** Buscar información del objeto a vigilar.
Acciones claves: ¿Qué necesito saber? entrevistas, encuestas a usuarias, visitas a los servicios públicos.
 - **Paso 3:** Elaborar los resultados de la vigilancia.

Acciones claves: analizar y sistematizar la información.

- **Paso 4:** Comunicar públicamente los resultados de la vigilancia. Mediante radios, comunicados, pronunciamientos.

▶ **Actividad 4:** Poniendo en práctica la vigilancia



Tiempo: 30 minutos.



Materiales: Papelotes, plumones, cinta masking tape.

- Con las preguntas: ¿Qué servicios de prevención y atención conoces? ¿Dónde denunciamos los casos de violencias?, identifican los servicios donde pueden aplicar la vigilancia ciudadana.
- Una vez identificados estos servicios, cada grupo desarrolla los 4 pasos de la vigilancia. Pasados 20 minutos de trabajo grupal los resultados se presentarán en plenaria.

▶ **Actividad 5:** Llamado a la acción



Tiempo: 30 minutos.



Materiales: Papelote, plumones, cinta masking tape.

- Quien facilita coloca la siguiente pregunta en un papelote y con participación del grupo completan las siguientes ideas: ¿Cómo mejorar la seguridad ciudadana?
 - Promover una justicia cercana y eficiente a la comunidad.
 - Depurar de los malos elementos de seguridad pública y justicia.
 - Exigir servidores públicos en constante capacitación.
 - Hacer seguimiento de manera constante al control interno y externo del desempeño de trabajadores del Estado.
 - Por último, establecer compromisos entre las participantes con las preguntas: ¿Cómo podemos cambiar las situaciones identificadas? ¿cómo los héroes y heroínas pueden ayudarnos a lograr el cambio que deseamos?

ANEXOS:

ROMPECABEZA 1: ¿Qué es vigilancia ciudadana?

Es una forma de participación, mediante la cual las ciudadanas y ciudadanos ejercemos nuestro derecho a velar por la gestión pública. Es hacer cumplir nuestro derecho de fiscalización para conocer sobre los presupuestos y servicios

ROMPECABEZA 2: ¿Qué podemos vigilar?

Servicios públicos, comportamientos de funcionarios y de toda la organización estatal.

PRE TEST

Nombre:

Edad: Fecha:

Marca con una X la respuesta correcta:

1. ¿Qué derechos tienen las mujeres en el Perú?

- a) Salud, cariño, paciencia, ser mantenida por su esposo.
- b) Educación, salud, participación política, bienestar económico y no ser objeto de violencia.
- c) Sueldo según su fuerza física, tener todos los hijos que su esposo le pida.

2. ¿Cuáles son las obligaciones de los gobiernos con la ciudadanía?

- d) Promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos.
- e) Vigilar, sancionar y comentar el comportamiento de la población.
- f) Ninguna de las anteriores.

3. ¿Qué derechos se violan cuando sucede la violencia de género?

- a) El derecho a la privacidad, a la economía.
- b) El derecho a la vida, a la libertad y la seguridad de su persona.
- c) El derecho a la justicia, al libre comercio.

4. ¿Qué entendemos por incidencia?

- a) El trabajo de las mujeres para garantizar sus derechos.
- b) La participación en los espacios donde toman decisiones que afectan a las mujeres.
- c) Publicar las denuncias de las autoridades que no cumplen sus funciones.

5. ¿Qué formas de convencer o presionar a las autoridades conoces?

- a) Suplicando, pidiendo favores y regalando cosas.
- b) Analizando las políticas que ya existen, proponiendo soluciones y movilizaciones.
- c) Esperar que tengan tiempo y estén de buen humor.



**Asociación Kallpa
para la Promoción Integral
de la Salud y el Desarrollo**

